



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Desporto e Lazer

Licenciatura

Desporto e Lazer

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2023/24

Coordenador/a: Bruno André Ferreira da Silva

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	8
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	11
5. Resultados	12
6. Conclusão	22

1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Bruno André Ferreira da Silva

-Docentes: Ricardo Jorge Franco Lima
Sérgio Filipe Cunha Matos
Sérgio Filipe Cunha Matos

-Estudantes: Mauro Caleia;

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Castilla-La Mancha University - Spain				
Charles University in Prague				
College of Nyiregyhaza				
Jozef Pisudski University of Physical Education in Warsaw				
ODISEE vzw Padagogische Hochschule Tirol Siauliai University				
Universidad Católica de Valencia				
Universidad San Jorge				
University of Oradea				
University of Lapland				
Univerzitet u Saraju				
Universidad de Vigo				
Universidad de Coruna				
INEFC - Universidade de Barcelona				
INEFC - Universidade de INEFC - Universidade de Lleida				

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Programa de Cooperacion Interreg V-A Espanha			2017-2021	
ECODESTIN_3IN - AGANPLUS	Comunidade Intermunicipal do Alto Minho (CIM Alto Minho), Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), Asociacion Galega de Actividades Náuticas - AGANPLUS, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar. Dirección Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro		2014-2020	

SNID - Sistema Nacional de Informação Desportiva: Gestão e Administração e Promoção do Sistema Nacional de Informação Desportiva/Carta Desportiva Nacional	Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Instituto Português do Desporto e Juventude/Instituto Português do Desporto e Juventude	2017-2021	
Olimpiadas Intergeracionais 2015:para um desporto mais inclusivo, sem fronteiras, idades ou género-Intergenerational Olympics 2015- Funding: Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events	Câmara Municipal de Cerveira	Comune Di Cesena, Itália; Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal; Faculty of Education and Sports Sciences, University of Vigo, Espanha; Obhtina Arkasovo, Bulgária; Zoldpont, Hungria; Public Institute for Sports Nova Gorica, Eslovénia	2015-2020	Funding: Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events.
Rede de Escolas de Desporto do Ensino Politécnico Público (REDESPP)			Em contínuo	
ECODESTIN_3IN_1_E Destinos naturales y náuticos, accesibles, integradores, inteligentes y internacionales	Comunidade Intermunicipal do Alto Minho (CIM Alto Minho), Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), Asociacion Galega de Actividades Náuticas - AGANPLUS, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar. Dirección Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro		2017-2021	0217_ECODESTIN_3IN_1_E
BlueWays4you Valorização e Promoção da Rede de Percursos Azuis do Alto Minho			2017-2019	NORTE-04-2114-FEDER-000422
IN COMMON SPORTS +: fit, food and fun for elderly!	Câmara Municipal de Cerveira	Comune Di Cesena, Itália; Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal; Faculty of Education and Sports Sciences, University of Vigo, Espanha; Obhtina Arkasovo, Bulgária; Zoldpont, Hungria; Public Institute for Sports Nova Gorica, Eslovénia		Funding: Erasmus+: Sport 2021 - Not-for-profit European Sport Events
MUTATIS MUTANDIS- Atividade Desportiva, Sensibilização e Mudança	Escola Superior de Desporto de Rio Maior, Instituto Politécnico de Santarém, entidades parceiras o Instituto Politécnico de Castelo	Instituto Português do Desporto e Juventude	fevereiro 2023 a dezembro 2023	Programa Nacional de Desporto para Todos; PNDPT 2022

	Branco, Instituto Politécnico de Leiria, Instituto Politécnico de Setúbal, Instituto Politécnico de Viana do Castelo e Instituto Politécnico de Viseu			
Bola Mágica: um programa de intervenção na competência motora de crianças do 1o Ciclo do Ensino Básico	Portugal Football School- Federação Portuguesa de Futebol	15 instituições do ensino superior	janeiro a abril de 2023	Portugal Football School- Federação Portuguesa de Futebol
RuralSport	ADENI (Sierra Norte de Madrid, Spain)	Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo; Calcis Mountaineering Club (Euboea, Greece)	dezembro 2022- dezembro	ERASMUS-SPORT-2022 project number 101089935
Refereeing in Womens Football: Motivation Experiences and Career Development in Womens Football.	Escola Superior de Desporto e Lazer, Instituto Politécnico de Viana do Castelo		setembro 2022 a junho 2023	UEFA research grant 2022
Mutatis Mutandis II - Atividade Desportiva, Sensibilização e Mudança	Escola Superior de Desporto de Rio Maior, Instituto Politécnico de Santarém, entidades parceiras o Instituto Politécnico de Castelo Branco, Instituto Politécnico de Leiria, Instituto Politécnico de Setúbal, Instituto Politécnico de Viana do Castelo e Instituto Politécnico de Viseu	Instituto Português do Desporto e Juventude	fevereiro 2024 a dezembro 2024	Programa Nacional de Desporto para Todos; PNDPT 2023
Fit4Alz - Fitness for Alzheimer. Erasmus+Programme (ERASMUS)	Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Universidade da Maia Instituto Politécnico da Maia (Portugal); High Performance Brain Bv (Países Baixos); Associazione Sportiva Dilettantistica Margherita Sport e Vita (Itália); Savez Sport Za Sve Vojvodine (Sérvia); Akademia Wychowania Fizycznego We Wroclawiu (Polónia); Município da Maia (Portugal); Associação Portuguesa de Familiares e Amigos de Doentes de Alzheimer (Portugal).	outubro 2022 a março de 2025	ERASMUS-SPORT-2022-SCP Project: 101090386
Blended Intensive Programme (BIP) - Nature and Sport - didactics and safety	Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo		ano letivo 2023-2024	Erasmus+ com a referência 20-23-PT01-KA131-HED-00013870 3-6

Blended Intensive Programme (BIP) - Immersive virtual reality as a way to promote the practice of physical exercise in university students	Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo		ano letivo 2023-2024	Erasmus+ com a referência 2022-1-PT01-KA131-HED-00005263 5-1
--	--	--	----------------------	--

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

No âmbito das colaborações intrainstitucionais, a Escola Superior de Desporto e Lazer tem promovido uma dinâmica de cooperação ativa entre os diferentes ciclos de estudo, projetos de investigação e recolhas de dados, com especial relevância nas atividades desenvolvidas pelo centro de investigação recentemente criado Centro de Investigação e Inovação em Desporto Atividade Física e Saúde, (SPRINT). O corpo docente tem desempenhado um papel central, contribuindo significativamente para o Curso Técnico Superior Profissional (CTeSP) em Treino Desportivo, o Mestrado em Treino Desportivo, o Mestrado em Desporto de Natureza, bem como para o recentemente implementado Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde e Pós-Graduação em Direito Desportivo. Estes dois últimos essenciais para complementar a oferta formativa e acima de tudo permitir aos alunos da Licenciatura uma diversificação de percursos académicos e profissionais, promovendo a especialização em áreas emergentes e estratégicas tanto no campo da saúde e fisiologia do exercício, como em aspetos de gestão desportiva e respetiva regulamentação, respondendo assim às exigências do mercado de trabalho e às necessidades emergentes.

Destaca-se ainda a forte articulação interdisciplinar entre áreas fundamentais como Cinesiologia, Anatomia e Fisiologia, e a sua ligação a disciplinas como Desenvolvimento Motor, Fisiologia do Exercício e Teoria do Treino na Licenciatura. Esta interação é reforçada na Unidade Curricular de Projeto de Desenvolvimento Desportivo, onde se observa uma colaboração ampliada com outras Escolas do IPVC e empresas, promovendo sinergias nas de intervenção.

A criação de pontes entre diferentes saberes fomenta a troca de experiências entre estudantes e docentes, impulsionando projetos inovadores e interdisciplinares. Esta abordagem integrada contribui para um ambiente académico diversificado e dinâmico, preparando os estudantes para enfrentar os desafios de um mercado de trabalho cada vez mais multidisciplinar e competitivo.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	20/21	21/22	22/23	23/24
Sexo	%	%	%	%
Feminino	21.62	21.91	21.99	19.57
Masculino	78.38	78.09	78.01	80.43
Idade	%	%	%	%
<20 anos	40.15	38.87	36.43	43.12
20-23 anos	49.03	45.58	50.52	44.2
24-27 anos	5.41	10.6	7.22	8.33
>27 anos	5.41	4.95	5.84	4.35
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	3.47	2.12	1.72	2.17
Beja	0	0.35	0.34	0.36
Braga	38.22	34.98	33.68	33.33
Bragança	0	0.35	0.34	0.36
Castelo Branco	0	0.35	0.34	0.36
Coimbra	1.16	1.77	2.41	2.9
Faro	0	0	0	0.36
Guarda	0.39	0	0.34	0.72
Ilha da Madeira	0	1.06	0.69	1.81
Ilha de São Miguel	0.39	0.71	0.34	0.36
Ilha do Faial	0.77	1.06	0.69	0.72
Ilha do Pico	0	0	0	0.72
Leiria	0.39	0.35	0	0
Lisboa	0	0.71	0.69	0.72
Portalegre	0.39	0.71	0.69	0.72
Santarem	5.79	5.65	5.84	4.71
Viana do Castelo	0.77	0.71	0.69	0.72
Vila Real	44.4	42.05	44.33	46.01
Viseu	0.77	0.35	0	0.72

Nos últimos anos, o perfil dos estudantes tem evidenciado algumas variações, particularmente na faixa etária e distribuição geográfica, refletindo tanto uma tendências demográficas como a influência da proximidade geográfica. No entanto, no presente ano letivo verificou-se uma ligeira diminuição de estudantes do sexo feminino, passando de 21,62% em 2020/21 para 19,57% em 2023/24, embora se mantenha a diferença na ordem dos 2%. Em termos de faixa etária, a maioria dos estudantes continua a concentrar-se na faixa etária dos 20-23 anos, embora tenha aumentado a percentagem de estudantes com menos de 20 anos, que passou de 36,43% em 2022/23 para 43,12% em 2023/24. Este dado pode ser um reflexo da atratividade do curso para estudantes mais jovens, possivelmente pela localização e a dinâmica de Melgaço, que pode ser uma opção para aqueles que procuram uma experiência académica numa região mais interior e com um forte sentido de comunidade. A distribuição geográfica dos estudantes também reflete a proximidade da instituição com o distrito de Viana do Castelo, que tem vindo a aumentar a sua representatividade ao longo dos anos, chegando a 46,01% em 2023/24, o que demonstra um forte

vínculo e influência regional. Este dado sublinha a tendência reforça a atratividade da Escola junto dos estudantes locais, especialmente nos municípios próximos a Melgaço. A cidade de Braga, tradicionalmente um dos maiores centros de recrutamento de estudantes fora do distrito de Viana do Castelo, registou uma ligeira diminuição na sua representatividade com 33,33%, marcando a tendência dos últimos anos. Por outro lado, a presença de estudantes de outros distritos, incluindo as regiões insulares, tem vindo a crescer, com destaque para a Ilha da Madeira, embora possa não indicar de forma direta uma expansão do alcance da instituição além da sua área geográfica imediata, mas do potencial de referência entre as comunidades.

Como verificado nos anos anteriores, a concentração de estudantes do distrito de Viana do Castelo, reforça a ideia de que a proximidade geográfica desempenha um papel crucial na escolha da instituição. Este fator de proximidade não só contribui para o sucesso da Escola em atrair estudantes locais, mas também favorece uma experiência académica mais próxima da realidade social e económica da região. Em contrapartida, a presença crescente de estudantes de outras regiões pode refletir o reconhecimento da qualidade do ensino oferecido, estendendo a atratividade da instituição a uma diversidade de origens geográficas, que deve procurar ser reforçada.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	94	99	97	107
2º	81	92	89	66
3º	84	92	105	103
TOTAL	259	283	291	276

A análise do número de estudantes por ano curricular demonstra uma tendência de crescimento consistente, passando de 94 estudantes em 2020/21 para 107 em 2023/24. Este aumento pode indicar uma maior atratividade do curso, possivelmente motivada pela reputação crescente da instituição ou pelas estratégias de promoção e referência do ciclo de estudos. Por outro lado, o segundo ano apresenta uma trajetória diferente, com uma redução de estudantes no ano em análise (66) em comparação com os anos anteriores, e após atingir um pico de 92 em 2021/22. Esta diminuição pode ser atribuída a diversos fatores, como uma mudança nas preferências e percursos académicos dos alunos ou até mesmo uma exigência curricular fora do que seria esperado, refletindo desistências ou transferências para outros ciclos de estudos, apontando para a necessidade de avaliar as condições e estratégias de apoio aos alunos durante esta fase crítica. Já o 3.º ano demonstra uma subida contínua, passando de 84 estudantes em 2020/21 para um máximo de 105 em 2022/23, estabilizando em 103 em 2023/24. Este comportamento sugere que, apesar de uma redução no número de estudantes no 2.º ano, aqueles que permanecem no ciclo tendem a completar a formação, reduzida taxa de retenção no último ano. O total de estudantes acompanhou esta variação, com um aumento entre 2020/21 e 2022/23, passando de 259 para 291, seguido por uma ligeira redução para 276 no ano em análise, reflexo direto da redução de alunos no 2.º ano curricular.

Em termos gerais, verifica-se um aumento de novos alunos, embora a redução no 2.º ano deva ser acompanhada de perto para identificar eventuais desafios ou obstáculos enfrentados pelos estudantes nesse período crítico.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	20/21	21/22	22/23	23/24
N.º VAGAS CNA	70.00	70.00	70.00	70.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	16.00	18.00	18.00	18.00
N.º vagas TOTAIS	86.00	88.00	88.00	88.00
N.º CANDIDATOS/AS 1ªfase 1ªopção (CNA)	71.00	70.00	56.00	68.00
N.º Candidatos/as 1ªfase (CNA)	321.00	297.00	248.00	309.00
N.º Candidatos/as (Total CNA)	450.00	474.00	366.00	442.00
N.º de Colocados/as 1ªfase 1.ª opção	42.00	38.00	36.00	40.00
N.º COLOCADOS/AS 1ªfase (CNA)	76.00	70.00	70.00	70.00
N.º de Colocados/as (Total CNA)	108.00	107.00	91.00	110.00
N.º MATRICULADOS/AS CNA	75.00	70.00	63.00	67.00
N.º Matriculados/as Concursos e Regimes Especiais	31.00	34.00	33.00	24.00
N.º Matriculados/as CNA + Concursos e Regimes Especiais	106.00	104.00	96.00	91.00
N. Matriculados/as Internacionais	6.00	13.00	15.00	5.00
INDICES	%	%	%	%

CANDIDATOS/AS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	101.43	100.00	80.00	97.14
CANDIDATOS/AS 1ª fase/vagas CNA	458.57	424.29	354.29	441.43
COLOCADOS/AS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	60.00	54.29	51.43	57.14
COLOCADOS/AS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	108.57	100.00	100.00	100.00
MATRICULADOS/AS CNA/vagas CNA	107.14	100.00	90.00	95.71
MATRICULADOS/AS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	193.75	188.89	183.33	133.33
MATRICULADOS/AS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	123.26	118.18	109.09	103.41
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	124.90	120.20	118.00	125.60
Nota Média entrada 1ªfase CNA	137.51	142.18	139.23	142.14
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	161.50	164.90	171.30	163.90

A análise da procura do ciclo de estudos ao longo dos últimos quatro anos evidencia uma procura constante, com algumas flutuações na dinâmica, embora o número de vagas se mantenha estável, com 70 vagas atribuídas pelo Concurso Nacional de Acesso (CNA) e 18 vagas adicionais por outros concursos e regimes especiais, totalizando 88 vagas anuais. A relação entre o número de candidatos/as da 1.ª fase do CNA e as vagas disponíveis manteve-se elevada, alcançando valores superiores a 400% na maioria dos anos, o que reflete uma procura elevada e consistente do ciclo de estudos. Contudo, o número de candidatos/as que escolheram o curso como 1.ª opção na 1.ª fase do CNA apresentou uma variação significativa, passando de 71 em 2020/21 para um mínimo de 56 em 2022/23, antes de subir novamente para 68 em 2023/24. Este declínio temporário sugere oscilações nas preferências dos estudantes ou mudanças conjunturais, que podem também ser a causa do ocorrido no decréscimo de alunos matriculado no 2º ano no ano de 2022/23. Os índices de colocação em 1.ª opção também demonstram uma ligeira variação, mas mantêm-se próximos dos 60% ao longo dos anos, garantindo o preenchimento completo das vagas nas últimas 4 edições. A taxa de matrícula no CNA em relação às vagas oferecidas oscilou entre 90% e 107%, refletindo uma boa retenção de candidatos/as colocados/as. No entanto, as matrículas por concursos e regimes especiais têm apresentado uma redução, descendo de 34 matriculados/as em 2021/22 para 24 em 2023/24. Já o número de estudantes internacionais, que chegou a um pico de 15 em 2022/23, recuou para apenas 5 em 2023/24. Esta variação parece encontrar-se relacionada com fatores externos, maioritariamente socioeconómicas e mobilidade internacional. Analisando indiretamente o perfil dos alunos pela sua média mínima de entrada, observa-se que na 1.ª fase CNA oscilou entre 118,00 em 2022/23 e 125,60 em 2023/24. Já a nota média e máxima de entrada permanecem estáveis em patamares elevados, evidenciando um perfil académico médio alto. No geral, verifica-se que os dados refletem uma procura estável pelo ciclo de estudos, embora com desafios pontuais na captação de estudantes por vias alternativas e uma oscilação no número de candidatos/as em 1.ª opção, mas com uma retenção global positiva e uma manutenção da nota média de acesso nos 14 valores.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23	23/24
% de Participação	S1	57.50	42.75	34.86	32.71
	S2	11.89	8.55	9.89	17.31

IASQE	Sem.	21/22	22/23	23/24
Índice Médio Satisfação - Curso		88.04	90.74	97.78
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	89.92	92.59	94.49
	S2	92.86	95.50	98.25
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	88.42	92.31	92.53
	S2	91.76	93.84	96.80

A análise dos dados sobre participação e satisfação no IASQE ao longo dos anos letivos revela tendências relevantes para a Licenciatura em Desporto e Lazer, embora as taxas de participação não siga o mesmo sentido. Assim, no que respeita à participação, verifica-se uma diminuição acentuada no primeiro semestre, com uma descida de 57,50% em 2020/21 para 32,71% em 2023/24. Esta tendência de redução da participação é um desafio transversal a toda a instituição e não exclusivo da ESDL, encontrando-se já em implementação medidas para ultrapassar os desafios na motivação dos estudantes para se envolverem com os mecanismos de avaliação institucional. Por outro lado, no segundo semestre, a participação, historicamente mais baixa, registou um aumento significativo nos últimos anos, passando de 9,89% em 2022/23 para 17,31% em 2023/24, indicando uma recuperação parcial desse envolvimento. No entanto, os índices de satisfação mantiveram uma trajetória oposta à da participação, com uma melhoria contínua e expressiva em todas as categorias avaliadas. A satisfação geral com o curso subiu de 88,04 em 2021/22 para 97,78 em 2023/24, o que reflete a valorização da experiência académica por parte dos estudantes. Os índices de satisfação com os docentes no primeiro semestre cresceram de 89,92 para 94,49 nesse mesmo período, enquanto no segundo semestre o aumento foi ainda mais notável, alcançando 98,25 em 2023/24. As unidades curriculares acompanharam essa tendência de melhoria, com os índices de satisfação subindo consistentemente tanto no primeiro como no segundo semestre, refletindo uma perceção altamente positiva sobre a estrutura e qualidade dos conteúdos lecionados. A valorização expressa nos índices de satisfação demonstra que os estudantes reconhecem e valorizam os esforços da instituição e dos docentes na promoção de um ambiente educativo de qualidade, com a melhoria contínua desses indicadores a sugerir a eficácia das práticas pedagógicas adotadas e a relevância das estratégias de ensino. Desta forma, a conjugação entre a manutenção da qualidade e um reforço da motivação e sensibilização dos estudantes para a participação em avaliações institucionais será fundamental para assegurar um processo de ensino-aprendizagem ainda mais eficaz e participativo.

5. Resultados

5.1. Resultados Acadêmicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
N.º diplomados/as	45	58	57	66
N.º diplomados/as em N anos	43	56	50	54
N.º diplomados/as em N +1 anos	2	1	5	10
N.º diplomados/as N+2 anos	0	1	1	2
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	1	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
Nota média final	14.00	14.00	13.00	13.00

A análise da eficiência formativa, combinada com a avaliação da nota média final dos diplomados, revela que, embora o número de diplomados tenha aumentado ao longo dos anos, a nota média final se manteve relativamente constante entre 14,00 nas edições de RAIDES20 e RAIDES21, diminuindo para 13,00 nos anos seguintes (RAIDES22 e RAIDES23). A análise revela também uma tendência positiva no aumento do número de diplomados ao longo dos anos, passando de 45 em RAIDES20 para 66 em RAIDES23. Embora a maioria dos estudantes tenha completado o curso dentro do tempo estipulado (N anos), houve uma ligeira diminuição na percentagem de diplomados nesse período nos últimos anos, especialmente em RAIDES22 e RAIDES23. No entanto, os diplomados fora do tempo regular (N+1 e N+2 anos) continuam a ser uma pequena parte do total, com um aumento visível nos diplomados em N+1 anos, que pode refletir a transição de cada vez mais alunos oriundos do CTESP em Treino Desportivo, que devido ao maior volume de horas no último ano nem sempre conseguem um termino dentro do tempo previsto. O número de estudantes a concluir o curso após N+2 anos permanece baixo, indicando um sucesso das medidas de acompanhamento dos alunos, e eficácia formativa. No entanto, a estabilidade nas notas médias e o aumento no número de diplomados demonstram que, o curso continua a oferecer uma formação de qualidade, com a maioria dos estudantes a conseguir concluir a formação dentro do tempo previsto. Estes dados também sugerem que o curso é eficaz na sua missão de promover a empregabilidade e o sucesso dos alunos.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CDTL	Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	118.00	12.39	18.00	1.00	66.00	55.93	67.35
1	CDTL	Anatomia	96.00	10.10	15.00	3.00	53.00	55.21	66.25
1	CDTL	Cinesiologia	99.00	12.27	18.00	4.00	72.00	72.73	85.71
1	CDTL	Desenvolvimento Motor	86.00	10.84	19.00	1.00	46.00	53.49	66.67
1	CDTL	Fisiologia	88.00	11.15	16.00	6.00	59.00	67.05	90.77

1	MAT	Métodos Estatísticos em Desporto	134.00	9.57	14.00	7.00	51.00	38.06	61.45
1	CPS	Psicologia do Desporto e Lazer	75.00	13.16	17.00	9.00	62.00	82.67	98.41
1	CDTL	Saúde, Nutrição e Actividade Física	75.00	12.91	16.00	8.00	56.00	74.67	98.25
1	CDTL	Sistemática do Desporto I	84.00	13.31	16.00	8.00	53.00	63.10	96.36
1	EIM	Tecnologias da Informação e Comunicação	72.00	14.78	18.00	10.00	59.00	81.94	100.00
2	CDTL	Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	88.00	13.58	18.00	1.00	68.00	77.27	80.00
2	CDTL	Aprendizagem Motora	75.00	14.65	20.00	10.00	68.00	90.67	100.00
2	CDTL	Espaços e Equipamentos Lúdico-Desportivos	90.00	10.64	18.00	5.00	62.00	68.89	72.09
2	CDTL	Fisiologia do Exercício	91.00	11.33	18.00	4.00	73.00	80.22	87.95
2	CDTL	Pedagogia do Desporto 2	85.00	12.62	16.00	3.00	70.00	82.35	92.11
2	CDTL	Pedagogia do Desporto I	65.00	11.92	18.00	6.00	54.00	83.08	85.71
2	CDTL	Sistemática do Desporto II	88.00	13.94	17.00	10.00	63.00	71.59	100.00
2	CPS	Sociologia do Desporto e Lazer	74.00	11.43	15.00	5.00	64.00	86.49	95.52
2	CDTL	Teoria do Treino	64.00	11.69	19.00	0.00	57.00	89.06	89.06
2	ENF	Traumatologia e Socorrismo	63.00	13.92	19.00	10.00	60.00	95.24	100.00
3	CDTL	Actividade Física Adaptada e Populações Especiais	93.00	11.64	17.00	5.00	78.00	83.87	86.67
3	CDTL	Avaliação e Prescrição do Exercício	96.00	11.66	19.00	3.00	78.00	81.25	85.71
3	CDTL	Didática do Desporto I	79.00	13.14	17.00	8.00	78.00	98.73	98.73
3	CDTL	Didática do Desporto II	91.00	13.70	19.00	7.00	81.00	89.01	96.43
3	CDTL	Gestão e Marketing das Actividades Físico-Desportivas	93.00	12.57	18.00	2.00	78.00	83.87	89.66
3	CDTL	Iniciação á Prática Profissional I	84.00	15.51	19.00	10.00	78.00	92.86	100.00
3	CDTL	Iniciação á Prática Profissional II	83.00	15.51	19.00	10.00	78.00	93.98	100.00
3	CDTL	Projecto de Desenvolvimento Desportivo	73.00	14.84	18.00	7.00	67.00	91.78	97.10
3	CDTL	Seminário	84.00	12.20	17.00	7.00	74.00	88.10	97.37

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Equivalência	38	249	183

Analisando o sucesso escolar através dos resultados das Unidades Curriculares (UC) percebe-se que existem várias UC com média de aprovação superior a 95%, embora Métodos Estatísticos em Desporto, Desenvolvimento Motor e Anatomia apresentem as médias mais baixas, mas com uma subida face ao ano anterior, estando agora acima dos 60%. Com médias mais baixas e taxas de aprovação menores, como se percebe são áreas mais desafiadoras, exigindo maior capacidade analítica e um maior investimento teórico e prático por parte dos alunos, o que pode influenciar negativamente as suas classificações. Espaços e Equipamentos Lúdico-Desportivos, com uma média também mais baixa, que, apesar de envolver componentes práticas, requer uma interpretação conceptual da legislação, que a torna mais complexa, levando a uma maior dispersão de resultados. No entanto os resultados continuam tender para uma melhoria, indicando sucesso da transformação pedagógica adotada e o apoio proporcionado pelos docentes ao longo do curso.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24

1º	24	29	31	23
2º	4	3	5	2
3º	7	10	5	3
TOTAL	35	42	41	28

A análise do abandono escolar revela uma tendência que tem visto a oscilar desde 2020/21 a 2023/24. Primeiramente percebe-se que o número de abandonos no 1º ano é o mais elevado em todos os anos analisados, demonstrando uma das especificidades sentidas desde a existência de dados relativos ao abandono escolar, sugerindo como nos anos anteriores que, a adaptação inicial ao curso é um fator crítico para os estudantes, muito relacionado com expectativas sobre o curso e questões pessoais e de distância que influenciam a decisão de continuar. No 2º ano, o número de abandonos é consideravelmente menor em comparação com o 1º ano, mas ainda assim apresenta uma pequena variação, com a tendência de diminuição ao longo dos anos, indicando que, após o primeiro impacto, os alunos que transitam para o 2º ano têm uma melhor adaptação e, portanto, a taxa de desistência é muito baixa. No 3º ano, o número de abandonos diminui ainda significativamente, e a tendência geral mostra uma queda contínua nos últimos anos. Esta redução nos abandonos pode indicar que, para os alunos que chegam até ao 3º ano, a motivação e o compromisso com a conclusão do curso aumenta, reforçando a estratégia de reforçar medidas direcionadas para o primeiro ano.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2021	Jun. 2022	Jun. 2023(Reportado em 2024)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	95,1%	95,6%	95,6%
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	95,3%	96,1%	96,1%
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	96%	96,9%	96,9%
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a	n.a	n.a
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a	n.a	n.a
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a	n.a	n.a

A empregabilidade do curso é muito positiva mantendo-se acima dos 95%, embora a falta de dados internos limita uma análise mais aprofundada.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
Sport Physical Activity and Health Research & Innovation Center		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	Ricardo Franco Lima
Sport Physical Activity and Health Research & Innovation Center		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	Sílvia Rocha Rodrigues
Sport Physical Activity and Health Research & Innovation Center		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	Rui Miguel Silva
Sport Physical Activity and Health Research & Innovation Center		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	Bruno Silva
Sport Physical Activity and Health Research & Innovation Center		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	João Miguel Vieira Camões
Sport Physical Activity and Health Research & Innovation Center		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	César Leão
Sport Physical Activity and Health Research & Innovation		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	Filipe Manuel Clemente

Sport Physical Activity and Health Research & Innovation		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	Luis Paulo Rodrigues
Sport Physical Activity and Health Research & Innovation		em avaliação	Instituto Politécnico de Santarém	Sérgio Matos

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
?Intervenção com pausa ativa ?An Active Break a day keeps your health in a play? inserido no Projeto ?Saúde em Movimento	Sílvia Rodrigues	USPAM	setembro de 2024 a maio 2025	n.a.
Projeto de Investimento RE-C06-i07: ?Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior Criação de Centros de Excelência de Inovação pedagógica	Ana Teresa Oliveira (IPVC)	Universidades do Minho; Universidade e Aveiro; Universidade da Beira Interior, Instituto Politécnico do Cávado e Ave e Instituto Politécnico de Leiria	janeiro 2023 a dezembro 2024	Impulso Mais Digital 04/C06-i07/2023
Fit4Alz	IPVC	Maieutica (Portugal), USPEW (Polonia), HPB (Holanda), MSV (Itália), APFADA (Portugal), CMM (Portugal)	Início: Março de 2023nFinal: Junho de 2025	ERASMUS+
The time and influence of maturation in female athletes on physical fitness	IPVC	Instituto Politécnico de Setúbal	Novembro de 2024 a Dezembro de 2025	SPRINT-IPVC
Women Fitness Cycle	SportInnovationHub (HUB SL)	HUB SL (Espanha), FMH (Portugal), Universitat (Espanha), LFF (Lituania)	Início: Janeiro de 2025nFim: Dezembro de 2026	ERASMUS+ SPORT
PACETECHTECH - Technology, Environment, Creativity and Health	IPVC	n.a.	Início: Agosto de 2021nFim: Julho de 2023	Norte-01-0145-FEDER-000043
e-MARC - Electronic Monitoring and Assessment Resources for Coaching: Digital empowerment of sport coaches	IPVC	Roménia (Universidade de Desporto de Brasov)	2022-2024	ERASMUS-SPORT-20 21-SSCP
?Physical Exercise Intervention in Breast Cancer Survivors: analyzing cytokine and chemokine profiles ?	IPVC	n.a.	Novembro de 2024 a Dezembro de 2025	SPRINT-IPVC
Validity and Reliability of a Smart Shin Guards in soccer	IPVC	n.a.	Novembro de 2024 a Dezembro de 2025	SPRINT-IPVC
Observatório da criança e jovem de Melgaço	Luis Paulo Rodrigues	n.a.	2015 ao presente	n.a.

Rural Sports: Healthy and Active Rural Areas	ADENI	IPVC; Calcis Mountaineering Club	dezembro 2022/dezembro 2024	ERASMUS+
--	-------	----------------------------------	-----------------------------	----------

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
artigo científico	Franco Lima, R., Morais, C., Arezes, G., & Resende, R. (2024). The influence of set speed on the attack efficacy of the outside hitter in elite male volleyball. <i>Retos</i> , 58, 823?828. https://doi.org/10.47197/retos.v58.1069391 .
artigo científico	Lima, R. F., Silva, A. F., Matos, S., Castro, H. D. O., Rebelo, A., Clemente, F. M., & Nobari, H. (2023). Using inertial measurement units for quantifying the most intense jumping movements occurring in professional male volleyball players. <i>Scientific Reports</i> , 13(1), 1?7. https://doi.org/10.1038/s41598-023-33056-8
artigo científico	Lima, R. F., González Fernández, F. T., Silva, A. F., Laporta, L., de Oliveira Castro, H., Matos, S., Badicu, G., Pereira, G. A., De Conti Teixeira Costa, G., & Clemente, F. M. (2022). Within-Week Variations and Relationships between Internal and External Intensities Occurring in Male Professional Volleyball Training Sessions. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(14). https://doi.org/10.3390/ijerph19148691
artigo científico	Lima, R., Gracinda, A., Silva, B., Silva, A. F., Pereira, J., Silva, R. M., & Clemente, F. M. (2024). Week-to-week variations of internal and external intensity measures in professional women volleyball players. <i>International Journal of Sports Science & Coaching</i> , 19(1), 294-300. https://doi.org/10.1177/17479541221134202frontini
artigo científico	Lima, R. F., Silva, A. F., Afonso, J., Silva, R., de Oliveira Castro, H., & Clemente, F. M. (2022). Relationships between type and duration of training and well-being status of volleyball athletes. <i>Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano</i> , 24. https://doi.org/10.1590/1980-0037.2022v24e756725 .
artigo científico	Lima, R. F., Camões, M., Clemente, F. M., de Oliveira Castro, H., & Silva, B. (2022). Exploring the Motivations and Expectations in the Amateur Football Referee. <i>Journal of Physical Education (Maringa)</i> , 33(1). https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.33106 .
artigo científico	Lima, R. F., Caleiro, F., & Clemente, F. M. (2021). Variations of technical actions among playing positions in male high level volleyball. <i>Trends in Sport Sciences</i> , 28(2), 153?158. https://doi.org/10.23829/TSS.2021.28.2-97 .
artigo científico	Lima, R., Afonso, J., Silva, A. F., Silva, R., & Clemente, F. M. (2020). Relationships between ball speed and arm speed during the volleyball serve in youth elite male players, and why statistical significance might be misleading. <i>Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part P: Journal of Sports Engineering and Technology</i> , 175433712097144. https://doi.org/10.1177/17543371209714488 .
artigo científico	Lima, R., Rico-González, M., Pereira, J., Caleiro, F., & Clemente, F. (2021). Reliability of a Reactive Agility Test for Youth Volleyball Players. <i>Polish Journal of Sport and Tourism</i> , 28(1) 8-12. https://doi.org/10.2478/pjst-2021-00029 .
artigo científico	Lima, R., Castro, H. O., Afonso, J., Costa, G. C. T., Matos, S., Fernandes, S., & Clemente, F. M. (2021). Effects of Congested Fixture on Mens Volleyball Load Demands: Interactions with Sets Played. <i>Journal of functional morphology and kinesiology</i> , 6(2), 53. https://doi.org/10.3390/jfmk602005310 .
artigo científico	Carvalho, D. (2024). Luxury consumption. Mummy, Hermés and me - a social identity? <i>New Trends in Qualitative Research</i> , 20(4), e1127. https://doi.org/10.36367/ntqr.20.4.2024.e1127
artigo científico	Carvalho, D. J. P. (2024). Whats the point of having a voice if its only when I dont speak that Im understood? Adolescence as a social construction. <i>International Journal of Arts and Social Science</i> , 7(9).
artigo científico	Afonso J, Pizarro A, Pizzari T, Reurink G, Clemente FM, Silva AF, Akyildiz Z, Chen R, Thapa R, Silva JR, Sarmiento H, Ramirez-Campillo R, Andrade R, Rocha-nRodrigues S, (2024). ?Injury risk and prevention research in sports: Are the titles delivering on their promises or just a sales pitch to capitalize on a hot topic? A systematic scoping review including 1,390 studies? <i>Journal of Sport and Health Science</i> (accepted for publication)

artigo científico	Rocha-Rodrigues, S., Leão, C., Marinho, M., & Afonso, J. (2024). Nutritional approaches applied to recovery of skeletal muscle injury immobilization: a review of nutrition aid for sport trauma. <i>The Journal of sports medicine and physical fitness</i> 64(12):1303-1312.
artigo científico	Afonso, J., Andrade, R., Rocha-Rodrigues, S., Nakamura, F. Y., Sarmento, H., Freitas, S. R., ... & Clemente, F. M. (2024). What We Do Not Know About Stretching in Healthy Athletes: A Scoping Review with Evidence Gap Map from 300 Trials. <i>Sports Medicine</i> 54(6): 1-35. Doi: 10.1007/s40279-024-02002-7
artigo científico	Afonso, J., Olivares-Jabalera, J., Fernandes, R. J., Clemente, F. M., Rocha-Rodrigues, S., Claudino, J. G., ... & Espregueira-Mendes, J. (2023). Effectiveness of conservative interventions after acute hamstrings injuries in athletes: a living systematic review. <i>Sports medicine</i> , 53(3), 615-635. Doi: 10.1007/s40279-022-01783-z
artigo científico	Leão, C., Rocha-Rodrigues, S., Machado, I., Lemos, J., Leal, S., & Nobari, H. (2023). Adherence to the Mediterranean diet in young male soccer players. <i>BMC nutrition</i> , 9(1), 101. Doi: 10.1186/s40795-023 00761-6
artigo científico	Al-Mhanna S, Rocha-Rodrigues S, Mohamed M, Barrakoulis A, Aldahi M, Afolabi H, Yagin F, Gulu M, Abubakar B, Gazalzalim W, Alghannam A & Badicu G (2023). ?Effects of combined aerobic exercise and diet on cardiometabolic health in patients with obesity and type 2 diabetes: a systematic review and meta-analysis?. <i>BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation</i> 15(1): 165. Doi: 10.1186/s13102-023 00766-5
livro científico	Rocha-Rodrigues S (2024). Exercício físico para o doente oncológico: estratégias e considerações. ISBN: 9789403746197
capítulo livro científico	Afonso J, Fonseca H, Ramirez-Campillo R, Olivares-Jabalera J & Rocha-Rodrigues S (2023). Prevention Strategies of Lower Limb Muscle Injuries. In: Espregueira-Mendes, J., Karlsson, J., Musahl, V., Ayeni, O.R. (eds) <i>Orthopaedic Sports Medicine</i> . Springer, Cham. Doi: 10.1007/978-3-030-65430-6_209-1. ISBN978-3-030-65430-6 Live publication
artigo científico	Yu, L., Almeida, Q. J., Silva, A. F., & He, L. (2023). Exercise-Induced Neuroplasticity in Neurodegeneration Diseases. <i>Frontiers in Neuroscience</i> , 17, 1296291.
artigo científico	Janusiak, M., Silva, A. F., Silva, R., Kosendiak, A., Bogda?ski, B., & Smoter, M., Praça, G., Clemente, F. M. (2024). Testing variations between starters and substitute players in terms of total distance, high-speed running, and sprinting distance: a descriptive study on professional male soccer players. <i>Biology of Sport</i> , 41(2), 95-103.
artigo científico	Flôres, F. S., Soares, VD., Hermann, V. T., Marques, C. T., Casanova, N., Willig, R., Lourenço, J., Marconcin, P., Silva, A. F., Oliveira, R. (2023). Association between motor competence, and the rating of perceived exertion in male young adults. <i>Journal of Mens Health</i> , 19(10), 34-42.
artigo científico	Janusiak, M., Silva, A. F., Silva, R., Kosendiak, A., Bogda?ski, B., Smoter, M., ... & Clemente, F. (2023). Testing variations between starters and substitute players in terms of total distance, high-speed running, and sprinting distance: a descriptive study on professional male soccer players. <i>Biology of Sport</i> , 41(2), 95-103.
artigo científico	Makar, P., Kawczynski, A., Silva, R. M., Yildiz, M., Silva, A. F., Akyildiz, Z. (2023). Validity and reliability of Polar M400 GPS watches for measuring distances covered by team sports players. <i>Heliyon</i>
artigo científico	Greco, G., Centrone, C., Poli, L., Silva, A. F., Russo, L., Cataldi, S., Giustino, V., & Fischetti, F. (2023). Impact of Coastal Walking Outdoors and Virtual Reality Indoor Walking on Heart Rate, Enjoyment Levels and Mindfulness Experiences in Healthy Adults. <i>Journal of Functional Morphology and Kinesiology</i> . 9(1):11.
artigo científico	González-Fernández, F. T., Silva, A. F., Rodriguez, A. C., Onetti-Onetti, W., & Clemente, F. M. (2024). Effects of 8 weeks pre-season training on physical fitness, heart rate variability and cognition in women soccer players. <i>Heliyon</i> . 10(2)
artigo científico	Silva, A.F., Silva, R.M., Murawska-Cia?owicz, E., Zurek, G., Danek, N., Cia?owicz, M., Carvalho, J., Clemente, F. M. (2024). Cognitive Training with Older Adults Using Smartphone and Web-Based Applications: A Scoping Review. <i>Journal of Prevention of Alzheimer?s Disease</i> . 11, 693?700.
artigo científico	Rodríguez-García, L., Ceylan, H. I., Silva, R. M., Silva, A. F., Guadalupe-Grau, A., Liñán-González, A. (2024). Effects of 10-Week Online Moderate- to High-Intensity Interval Training on Body Composition, and Aerobic and Anaerobic Performance during the COVID-19 Lockdown. <i>Healthcare</i> . 12, 37.

artigo científico	Afonso, J., Andrade, R., Rocha-Rodrigues, S., Nakamura, F. Y., Sarmiento, H., Freitas, S., Silva, A. F., Laporta, L., Abarghouejad, M., Akyildiz, Z., Chen, R., Pizarro, A., Ramirez-Campillo, R., & Clemente, F. M. (2024). What We Do Not Know About Stretching in Healthy Athletes: A Scoping Review with Evidence Gap Map from 300 Trials. <i>Sports Medicine</i> .
artigo científico	Gonçalves, L. G., Silva, A. F., Augusto, D., Pasquarelli, B., Pastor, A., de Okato Plato, F., Bedo, B. L. S., Vasconcellos, F. & Aquino, R. (2024). Attack, defense, and transitions in soccer: analyzing the running performance of match-play. <i>Sport Sciences for Health</i> , 1-14.
artigo científico	Ceylan, H. I., Silva, A. F., Ramirez-Campillo, R., Murawska-Cia?owicz, E. (2024). Exploring the Effect of Acute and Regular Physical Exercise on Circulating Brain-Derived Neurotrophic Factor Levels in Individuals with Obesity: A Comprehensive Systematic Review and Meta-Analysis. <i>Biology</i> . 13, 323.
artigo científico	Wen, X., Silva, R. M., Xu, Q., González-Fernández, F., Silva, A. F., Badicu, G., Guo, X., & Clemente, F. M. (2024). Current practices in physical fitness assessment and monitoring among coaches of individual and team sports: a survey in Portugal, Spain, and Romania. <i>Biology of Sport</i> , 41(4), 219-230.
artigo científico	Studnicki, R., Szymczyk, P., Adamczewski, T., Studzi?ska, K., Hansdorfer-Korzon, R., Silva, A. F., & Kawczy?ski, A. (2024). Manual traction is effective in alleviating lumbosacral spine pain: Evidence from a randomized controlled trial. <i>Heliyon</i>
artigo científico	Clemente, F. M., Silva, A. F., Aquino, R., Castillo, D., Raya-González, J., Afonso, J., Sarmiento, H., Praça, G., & Ardigò, L. P. Training Methodology: A Multidimensional Approach For Team Sport-Volume II. <i>Frontiers in Psychology</i> , 15, 1416380.
artigo científico	Saraiva Flôres, F., Paschoal Soares, D., Willig, R. M., Reyes, A. C., & Silva, A. F. (2024). Mastering movement: A Cross-sectional investigation of motor competence in children and adolescents engaged in sports. <i>Plos one</i> , 19(5), e0304524.
artigo científico	Kurnaz, M., Flôres, F., Alt?nkök, M., Esen, H. T., & Silva, A. F. (2024). A 10?week play?based after?school program to improve coordinative abilities and physical fitness capabilities among adolescents: a randomized trial. <i>Scientific Reports</i> , 14, 13531.
artigo científico	Silva, R. M., Clemente, F. M., Nobari, H., Badicu, G., Silva, A. F., & Cancela-carral, J. M. (2023). The associations between the weekly training and match demands of male professional football players over a season. <i>Journal of Men?s Health</i> , 16(1), 2?8. DOI: 10.22514/jomh.2023.037
artigo científico	Nobari, H., Silva, Rui, Akyildiz, Z., & Günay, M. (2023). Season jump performance and wellness variables in Turkish national youth wrestlers. <i>Human Movement</i> , 24(3), 1?10. https://doi.org/10.5114/hm.2023.116411
artigo científico	Henrique, J. R., Ramirez-Campillo, R., Afonso, J., Silva, R., Moran, J., & Clemente, F. M. (2023). Plyometric training programs in handball. <i>Kinesiology</i> , 55(2), 298?336. https://doi.org/10.26582/k.55.2.13
artigo científico	Clemente, F., Praça, G. M., Aquino, R., Castillo, D., Raya-González, J., Rico-González, M., Afonso, J., Sarmiento, H., Filipa Silva, A., Silva, R., & Ramirez-Campillo, R. (2023). Effects of pitch size on soccer players? physiological, physical, technical, and tactical responses during small-sided games: a meta-analytical comparison. <i>Biology of Sport</i> , 40(1), 111?147. https://doi.org/10.5114/biol sport.2023.110748
artigo científico	Rodríguez-García, L., Ceylan, H. I., Silva, R. M., Silva, A. F., Guadalupe-Grau, A., & Liñán-González, A. (2023). Effects of 10-Week Online Moderate- to High-Intensity Interval Training on Body Composition, and Aerobic and Anaerobic Performance during the COVID-19 Lockdown. <i>Healthcare</i> , 12(1), 37. https://doi.org/10.3390/healthcare12010037
artigo científico	Clemente, F., Badicu, G., Hassan, U., Akyildiz, Z., Pino-Ortega, J., Silva, R., & Rico-González, M. (2022). Validity and reliability of inertial measurement units for jump height estimations: a systematic review. <i>Human Movement</i> , December 2021. https://doi.org/10.5114/hm.2023.111548
artigo científico	Li, T., Xu, Q., Wang, S., Qi, K., Su, P., Silva, R. M., Sarmiento, H., & Clemente, F. M. (2023). Effects of recreational small-sided games from different team sports on the improvement of aerobic fitness in youth sedentary populations: A systematic review. <i>Heliyon</i> , 9(11), 1?13. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22041
artigo científico	Makar, P., Kawczy?ski, A., Silva, R. M., Yildiz, M., Silva, A. F., & Akyildiz, Z. (2023). Validity and reliability of Polar M400 GPS watches for measuring distances covered by team sports players. <i>Heliyon</i> , 9(10), e20920. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20920

artigo científico	Wen, X., Silva, R. M., Xu, Q., González-fernández, F., Silva, A. F., Badicu, G., Guo, X., & Clemente, F. M. (2024). Current practices in physical fitness assessment and monitoring among coaches of individual and team sports: a survey in Portugal, Spain, and Romania. <i>Biology of Sport</i> , 41(4), 219?230. https://doi.org/10.5114/biol sport.2024.139074
artigo científico	Chiu, Y.-W., Silva, R. M., Ceylan, H. ?, Clemente, F. M., Gonzalez-Fernandez, F., & Chen, Y.-S. (2024). Relationships among Physical Fitness, External Loads, and Heart Rate Recovery: A Study on Futsal Players during an Overseas Congested-Weeks Training Camp. <i>Journal of Human Kinetics</i> , 92(00), 1?11. https://doi.org/10.5114/jhk/176299
artigo científico	Xu, Q., Silva, R. M., Qi, K., Ma, D., Li, T. Y., & Clemente, F. M. (2024). Physiological and locomotor variations of 3v3 and 5v5 small-sided games soccer formats: A 4-month study on sedentary young adults. <i>Science Progress</i> , 107(1), 1?16. https://doi.org/10.1177/00368504231224606
artigo científico	Xu, Q., Silva, R. M., Qi, K., Ma, D., Li, T. Y., Pan, B. Q., & Clemente, F. M. (2024). Relationships between training load and body composition and physical fitness changes in sedentary individuals: A 4-month small-sided soccer games intervention. <i>Heliyon</i> , 10(5), 0?10. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27203
artigo científico	Ma, D., Silva, R. M., Xu, Q., Wang, K., & Zhao, Z. (2024). Jumping Interval Training: An Effective Training Method for Enhancing Anaerobic, Aerobic, and Jumping Performances in Aerobic Gymnastics. <i>Journal of Sports Science and Medicine</i> , 23(00), 410?417. https://doi.org/10.52082/jssm.2024.410
artigo científico	Ferreira, F., Silva, R. M., Badicu, G., Muracki, J., & Bogdanski, B. (2024). Development, and inter- and intra-rater reliability of a new instrument for technical evaluation in karate athletes. <i>Baltic Journal of Health and Physical Activity</i> , 00(00), 1?10.
artigo científico	Santos, M., Fernandes, D. S., Manoel, J., Badicu, G., Carvalho, G., Santos, J., Guilherme, D., Silva, M., Lagranha, C. J., Yagin, F. H., Silva, R. M., González-fernández, F. T., Tedla, J. S., & Souza, R. F. De. (2024). Polyunsaturated Fatty Acid Supplementation in Athletes: A Systematic Review. <i>Journal of Biological Regulators and Homeostatic Agents</i> , 38(6), 4607?4623. https://doi.org/10.23812/j.biol.regul.homeost.agents.20243806.367
artigo científico	Clemente, F., Afonso, J., Silva, R. M., Aquino, R., Vieira, L. P., Santos, F., Teoldo, I., Oliveira, R., Praça, G., & Sarmiento, H. (2024). Contemporary practices of Portuguese and Brazilian soccer coaches in designing and applying small-sided games. <i>Biology of Sport</i> , January. https://doi.org/10.5114/biol sport.2024.132985
artigo científico	Xu, Q., Silva, R. M., Qi, K., Ma, D., Li, T. Y., & Clemente, F. M. (2024). Physiological and locomotor variations of 3v3 and 5v5 small-sided games soccer formats: A 4-month study on sedentary young adults. <i>Science Progress</i> , 107(1), 1?16. https://doi.org/10.1177/00368504231224606
Capítulo livro	Silva, R. M. (2023). Estratégias de recuperação física. In <i>Treinar para Render: Um guia completo de metodologia do treino e estratégias complementares para os desportos coletivos</i> (1st ed., pp. 240?255). Prime Books.
artigo científico	Leão, C., Clemente, F. M., Silva, B., Pereira, J., Badicu, G., Camões, M., & Cancela, J. M. (2023). Testing the concurrent validity and reliability of a lipowise digital skinfold caliper to assess muscle mass in healthy young adults. <i>Heliyon</i> , 9(6). https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17569
artigo científico	Mesquita, P., Silva, B., Rodrigues, M., Maurício, NunoClemente, F. M., Camões, M., & Lima, R. (2023). Analysis of goal-scoring in an elite European women?s football teams. <i>Sustainability and Sports Science Journal</i> , 1(1), 16?24.
artigo científico	Badri Al-Mhanna, S., Leão, C., Ghazali, W., Mohamed, M., Batrakoulis, A., Afolabi, H., Abubakar, B., Aldhahi, M, Gulu, M., Yagin, F., Nikolaidis, P.T. Impact of Exercise on High-Density Lipoprotein Cholesterol in Adults with Overweight and Obesity: A Narrative Review. <i>Annals of Applied Sport Science</i> 12(1):e1300 (2024). 10.61186/aassjournal.1300
capítulo de livro	Leão C. (2023) Nutrição e suplementação no apoio ao rendimento desportivo. In book: <i>Treinar para render: Um guia completo de metodologia do treino e estratégias complementares para os desportos coletivos</i> Publisher: PrimeBooks
artigo científico	Clemente, F. M. (2024). Greater psychophysiological intensities in conditioned games may impair technical performance: An exploratory study in youth male soccer players. <i>International Journal of Sports Physiology and Performance</i> , 19(6), 576-584. [DOI: 10.1123/ijssp.2024-0003]
artigo científico	Clemente, F. M., Pillitteri, G., Vieira, L. H. P., Rabbani, A., Zmijewski, P., & Beato, M. (2024). Balancing the load: A narrative review with methodological implications of compensatory training strategies for non-starting soccer players. <i>Biology of Sport</i> , 41(4), 173-185. DOI: 10.5114/biol sport.2024.139071

artigo científico	Clemente, F. M., Pillitteri, G., Vieira, L. H. P., Rabbani, A., Zmijewski, P., & Beato, M. (2024). Balancing the load: A narrative review with methodological implications of compensatory training strategies for non-starting soccer players. <i>Biology of Sport</i> , 41(4), 173-185. DOI: 10.5114/biolsport.2024.139071
artigo científico	Clemente, F. M. (ahead-of-print). Small-sided games in handball: a narrative review. <i>Strength and Conditioning Journal</i> , DOI: 10.1519/SSC.0000000000000865
artigo científico	Cancela-Carral, J. M., Bezerra, P., Lopez-Rodriguez, A., & Silva, B. (2023). Degree of association between the body mass index (BMI), waist-hip ratio (WHR), waist-height ratio (WHtR), body adiposity index (BAI) and conicity index (CI) in physically active older adults. <i>Clinical nutrition ESPEN</i> , 58, 335?341. https://doi.org/10.1016/j.clnesp.2023.10.007
artigo científico	Torres, B., Cunha, N., & Silva, B. (2023). Flexibility and mobility parameters in climbers and non-climbers. <i>Sustainability and Sports Science Journal</i> , 1(2), 73?84. https://doi.org/10.61486/IMAJ6031
artigo científico	Cancela-Carral, J. M., Vila, E., Machado, I., Rodríguez, G., López, A., Silva, B., & Bezerra, P. (2024). Is There a Relationship between Anthropometric Indices and Muscular, Motor, and Cardiorespiratory Components of Health-Related Fitness in Active European Older Adults?. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 21(2), 201. https://doi.org/10.3390/ijerph21020201
artigo científico	Vila, E., Bezerra, P., Silva, B., & Cancela, J. M. (2024). BIA-assessed cellular hydration and strength in healthy older adults. <i>Clinical nutrition ESPEN</i> , 64, 144?148. https://doi.org/10.1016/j.clnesp.2024.09.010

5.3. Internacionalização

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	11.00	24.00	28.00	11.00	
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	4.25	8.48	9.62	3.99	
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.00	4.00	3.00	2.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.00	1.41	1.03	0.72	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)	2	6	9	4	
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)	1%	3%	4,5%	2%	
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	3	6	11	5	
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0	1	0	0	

A internacionalização do curso apresenta variações nos últimos anos. O número de estudantes estrangeiros(as) aumentou até 2022/23, atingindo 28 (9,62%), mas caiu para 11 (3,99%) em 2023/24. No entanto, o desafio de os alunos ingressarem em

programas "out" permanece um desafio. Quanto ao corpo docente, verifica-se uma descida, mas fortemente condicionada pelos dados do anterior, já que me 2022/2023 houve uma subida significativa. A mobilidade (out) dos docentes seguiu um padrão semelhante, mantendo-se o desafio de envolver o pessoal não docente.

6. Conclusão

O ciclo de estudos em Desporto e Lazer tem demonstrado um crescimento significativo, refletindo um aumento da procura e a necessidade de adaptação contínua às exigências académicas e profissionais. Apesar das melhorias já implementadas, ainda persistem desafios estruturais que requerem atenção para garantir a qualidade do ensino, a inovação pedagógica e a inserção dos estudantes no mercado de trabalho. A necessidade de reforçar o corpo docente de carreira, com a contratação de doutorados a tempo integral continua a ser uma prioridade, permitindo não só um acompanhamento mais próximo dos estudantes, mas também uma maior dedicação à investigação e inovação pedagógica. Paralelamente, a sobrecarga dos docentes com funções administrativas e de gestão deve ser reavaliada para garantir um equilíbrio mais eficaz entre ensino, investigação e apoio aos alunos. O investimento em equipamentos continua a ser um fator determinante para a modernização do curso. A limitação de acesso às instalações desportivas do Centro de Estágios de Melgaço fora dos horários letivos restringe a realização de atividades extracurriculares, impactando negativamente a formação prática dos estudantes, entando já em curso um conjunto de medidas para minimizar este impacto. A articulação entre teoria e prática tem sido reforçada como um eixo fundamental do curso, seguindo recomendações dos Relatórios das Unidades Curriculares. A certificação de modalidades junto ao IPDJ e a integração da formação académica com qualificações profissionais, como a Cédula de Treinador de Desporto e/ou Técnico de Exercício Físico, são passos estratégicos para fortalecer a empregabilidade dos estudantes. A localização geográfica do curso continua a representar desafios, nomeadamente na mobilidade dos alunos, que enfrentam dificuldades com a oferta limitada de transportes públicos. Esta questão, aliada à necessidade de reforçar parcerias para estágios e oportunidades de formação complementar, deve ser alvo de estratégias institucionais que ampliem as possibilidades de desenvolvimento dos estudantes. No entanto, o apoio dado pela autarquia local, permite em situações previamente articuladas e de relevo ultrapassar parte deste constrangimento. Por fim, a aposta em metodologias participativas, ensino 3.0 e um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e inovador, já em implementação avançada, será determinante para consolidar o ciclo de estudos como uma referência nas Ciências do Desporto, garantindo um percurso académico diferenciado e alinhado com as exigências do setor.